Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.03.02 Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях курсового обучения

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях курсового обучения**» относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.03.02 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является знакомство со спецификой организационной и методической работы по обучению русскому языку как иностранному в условиях курсового обучения РКИ.

Задачи освоения дисциплины:

1. Узнать о понятии «курсовое обучение», его целях, задачах и принципах.
2. Познакомиться с проектной технологией на уроках РКИ.
3. Узнать о планировании учебного процесса и изучить методику проведения диагностического тестирования.
4. Изучить принципы разработки плана-конспекта учебных занятий.
5. Рассмотреть существующие способы контроля успеваемости.
6. Познакомиться с технологией разработки рабочей программы для дополнительного образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ПК-1	М.ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знать: -современные учебные материалы для курсового обучения; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности;

		- этапы, уровни и профили обучения РКИ. Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях курсового обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях;

		-видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	М.ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знать: -ресурсы в сети интернет, предназначенные для преподавателей РКИ. Уметь: -проводить отбор необходимых учебных материалов, размещённых в сети интернет. Владеть: -навыками поиска, использования и самостоятельной разработки учебных материалов в цифровой среде.
ПК-2	М.ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Знать: - нормативно-правовую базу, регулирующую дополнительное образование; - примерные образовательные программы; - принципы составления рабочей программы. Уметь: -составлять рабочую программу и планировать систему занятий в зависимости от цели обучения на курсовой программе. Владеть: -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.

	М.ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	Знать: - средства оценивания обучающихся. Уметь: -формулировать показатели оценивания; -разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины. Владеть: -практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
ПК-4	М.ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	Знать: -особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; -формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей. Уметь: -организовывать образовательные, просветительские, культурно-адаптационные мероприятия с учетом потребностей иностранных обучающихся . Владеть: -технологиями организации деятельности обучающихся, направленными на адаптацию к жизни и обучению в России.
	М.ПК-4.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие	Знать: -формы и способы организации культурно-просветительских, образовательных мероприятий, натурных уроков, учебных экскурсий

	социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	Уметь: -организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся. Владеть: -технологиями организации деятельности обучающихся, направленными на формирование социально-культурной жизни обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Виды СР	Часы СР	**Всего**

			лабораторные)						
1. Курсовое обучение: понятие, цели, задачи, принципы.	9	2	2			4	УОД	5	5
2. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования.	9	2	2			4	УОК-З	5	5
3. Отбор учебных материалов для курсового обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для курсового обучения. Анализ учебных пособий.	10	2	2			4	УОТА	6	6
4. Методика проведения диагностического тестирования.	9	2	2			4	УОК-З	5	5

Формирование учебных групп.									
5. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий.	10	2	2			4	УО П-К	6	6
6. Проектная технология на уроках РКИ в рамках курсового обучения. Способы контроля успеваемости.	10	2	2			4	УО КР	6	6
7. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры.	13	4	4			8	ПСУ	5	5
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	Контроль – 2 ак.ч.								
Итого	72	32					38		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
УО – устный опрос
П-К – план-конспект по теме занятия
КР – контрольная работа
А – анализ учебных материалов
Д – доклад

Т – тест
К-З – кейс-задание
ПСУ – презентация сценария урока

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, самостоятельную работу обучающихся, посещаемость занятий. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложение 1). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в электронной информационно-образовательной среде Института.

6.2 Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. исп. и доп. - М.: Высшая школа, 2010. - 349 с.: ил. - ISBN 978-5-06-006231-1.

Дополнительная литература:

1. Брагина Н.В. Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве). Автореферат дисс…..канд пед.наук. М, 2011. https://www.dissercat.com/content/kratkosrochnoe-obuchenie-povsednevnomu-obshcheniyu-na-russkom-yazyke-v-usloviyakh-otsutstviy/read
2. Белихина Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов// Русский язык за рубежом. 2019. №6. С.96-111
3. Салкиндер М.В.,. Ильина О.А «Изучая русскую живопись, изучаем русский язык»// Русский язык за рубежом. 2019. №5.
3. Филиппова В.М. Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)/ Методика преподавания РКИ: традиции и современность. Сборник материалов научно-практической конференции (к сорокалетию кафедры преподавания РКИ). 8 апреля 2015 г/ под общ. Ред. М.Н. Русецкой и М.А. Осадчего. – М., 2015. – 268 с: илл. – С. 209-213.
4. Филиппова В.М. Роль метода проектов в реализации ведущих подходов к образованию на занятиях по инностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 12-2 (54). С. 197-200.
5. Филиппова В.М. Практические приёмы реализации метода проектов в методике преподавания русского языка как иностранного // Педагогический журнал Башкортостана . 2018. № 2 (75). С. 57-64.

Словари и справочники:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

Периодические издания:

1. http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение»
2. http://www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. http://www.isras.ru – Институт социологии РАН

4. https://pushkininstitute.ru – Портал «Образование на русском»
5. http://ru.mapryal.org – МАПРЯЛ
6. http://ropryal.ru/ - РОПРЯЛ

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы:
Доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Халеева О.Н.

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях курсового обучения
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: **45.04.01 Филология**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Направленность (профиль) образования: **Русский язык как иностранный в международном пространстве**

Форма (формы) обучения: **очная**

Квалификация: **магистр**

г. Москва

1. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях курсового обучения**».
Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)				
		ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2
	Тема 1. Курсовое обучение: понятие, цели, задачи, принципы.					
1	1. Определите цели курсового обучения РКИ, проведите сопоставительный анализ целей изучения русского языка как иностранного при долгосрочном и краткосрочном обучении. 2. Определите особенности курсового обучения в языковой среде и вне языковой среды. 3. Прочитайте автореферат диссертации Н.В. Брагиной «Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве)», М. 2011. Подготовьте сообщение по основным положениям автореферата.	+	+	+	+	+

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тематика докладов:
1. Курсовое обучение повседневному общению на русском языке на начальном этапе в языковой среде.
2. Курсовое обучение повседневному общению на русском языке на начальном этапе в условиях отсутствия языковой среды.
3. Использования метода проектов в условиях курсового обучения.
Критерии оценки доклада
<table>
<tr><td>Критерии</td><td>Показатели</td></tr>
<tr><td>Умение анализировать материал</td><td>-умение формулировать проблему исследования;
-выдвигать корректные гипотезы;
-умение намечать пути исследования;
-умение отбирать материал;
-умение сравнивать материал
-умение верифицировать выводы;
-умение обобщать, делать выводы;
-умение сопоставлять различные точки зрения;
-умение выстраивать убедительные логичные доказательства.</td></tr>
<tr><td>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и</td><td>-четкий план доклада;
-научный стиль изложения;
-достаточность обоснования;
-умение заинтересовать аудиторию;</td></tr>
</table></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>+</td></tr>
</table>

	использовать презентации	-подбор и атрибуирование видиоматериов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.					

Шкала оценивания доклада (в баллах):
– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

Тематика рефератов:
1. Опыт организации курсового обучения русскому языку как иностранному в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина.
2. Обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе на краткосрочных языковых курсах (А0-А1).

3. Обучение русскому языку делового общения на краткосрочных языковых курсах (уровень B1-B2).
4. Обучение фразеологии русского языка на краткосрочных языковых курсах по русскому языку как иностранному (уровень B2-C1).
5. Коррекционный курс по грамматике русского языка (уровень A1-A2) в рамках краткосрочного обучения.

Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

		- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.					
	Шкала оценивания реферата (в баллах): – 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; – 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; – 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод; – 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.						

Тема 2. Планирование учебного процесса Разработка рабочей программы для дополнительного образования. Отбор учебных материалов для курсового обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для курсового обучения. Анализ учебных пособий. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп.						
1	1. Ознакомьтесь с шаблоном программы для дополнительного образования. 2. Разработайте рабочую программу курса по предложенному шаблону для курсового обучения согласно кейс-заданию. 3. Разработайте задания для текущего и итогового контроля согласно кейс-заданию.	+	+	+	+	+
2	1.Выберите одно из современных учебных пособий для изучения РКИ для курсового обучения, проанализируйте имеющийся там материал. 2. Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на краткосрочных курсах по русскому языку онлайн?	+	+	+	+	+
3	1. Проанализируйте письменную работу иностранного учащегося, определите примерный уровень владения им русским языком, дайте рекомендации к зачислению его в ту или иную учебную группу. 2. Составьте список вопросов для собеседования с иностранным учащимся с целью распределения его в ту или иную учебную группы.	+	+	+	+	+
Тема 3. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий. Проектная технология на уроках РКИ в рамках курсового обучения. Способы контроля успеваемости.						
1	1. Проанализируйте конспекты учебных занятий, размещенные в журнале «Русский язык за рубежом»: М.В. Салкиндер, О.А. Ильина «Изучая русскую живопись, изучаем русский язык».	+	+	+	+	+
2	1. Прочитайте статью В.М. Филипповой «Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)»/ Методика преподавания РКИ: традиции и современность. Сборник материалов	+	+	+	+	+

	научно-практической конференции (к сорокалетию кафедры преподавания РКИ). 8 апреля 2015 г/ под общ. Ред. М.Н. Русецкой и М.А. Осадчего. – М., 2015. – 268 с: илл. – С. 209-213. Объясните, каким образом метод проектов можно использовать для итогового контроля в условиях курсового обучения. Подготовьте сообщение по прочитанной статье. 2. Ознакомьтесь с методикой использования проектной технологии, предложенной Е.Н. Белихиной в статье Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов// Русский язык за рубежом. 2019. №6. С.96-111 Подготовьте сообщение по прочитанной статье.					
Тема 4. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры.						
1	1. Выберите прецедентный текст для урока РКИ. Объясните свой выбор. Для какого уровня владения русским языком вы порекомендуете использование этого текста? 2. Разработайте «сценарий» урока по предложенному тексту. Оформите вашу разработку в виде презентации и представьте на занятии. Критерии оценивания: Постановка целей и задач урока - определение контингента для разработки урока: соответствие урока образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком; -правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей; -умение разделить цели на ряд задач для их достижения. Структура урока, логика изложения материала -полнота написания сценария урока; -логичность; - соответствие этапов урока задачам урока;	+	+	+	+	+

	- хронометрирование урока; - соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся. Выбор использованной литературы - выбор учебников, пособий для достижения цели урока; - выбор дополнительных материалов. Соблюдение требований к оформлению - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата. Шкала оценивания: – 5 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно; – 4 балла выставляется обучающемуся, если наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности; – 3-2 балла выставляется обучающемуся, если сценарий урока в основном верный, но материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно; – 1-0 балл выставляется обучающемуся, если материал изложен непоследовательно, имеются грубых ошибки в постановке целей урока,					

	наблюдается несоответствие уровню владения русским языком либо работа не представлена.					
2	**Вопросы. Примерные ответы.** • С помощью чего система образования создает условия для непрерывного образования? Дополнительного образования • Что такое краткосрочное обучение? Обучение от 1 недели до 3 месяцев; как правило, с высокой концентрацией учебных занятий. • Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного общего образования? Среднего, высшего образования, частные образовательные организации • Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного профессионального образования? Только высшие учебные заведения • В какое время могут быть организованы краткосрочные курсы? Круглогодично в отличие от стационарного обучения • Какие цели ставятся при долгосрочном обучении русскому языку как иностранному? Например, получение образования на рус.языке, русский язык в профессиональных целях, для личного общения с повышением уровня владения русским языком • Какие цели ставятся при краткосрочном обучении русскому языку как иностранному? Более узкие цели: подготовка к тестированию, активизация ранее изученного материала, улучшение языковых и речевых навыков в рамках одной или нескольких тем. • Что такое принципы обучения? На какие группы они делятся? Законы, общие положения, на которых строится процесс обучения. Лингвистические, педагогические, психологические, методические. •	+	+	+	+	+

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.
Способ проведения промежуточной аттестации – устный зачет (собеседование по изученным темам).
Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине: вопросы к зачету.

№ п/п	Вопросы к зачету	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)				
		ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2
1	Понятие курсового обучения; нормативно-правовая база, регулирующая дополнительное общее и профессиональное образование, в рамках которого проводится курсовое обучение.	+	+	+	+	+
2	Постановка целей и задач при курсовом обучении, вариативность целей и задач.	+	+	+	+	+
3	Лингвистические, дидактические, психологические и методические принципы курсового обучения.	+	+	+	+	+
4	Организация курсового обучения в языковой среде и вне языковой среды.	+	+	+	+	+
5	Принципы комплектования учебных групп.	+	+	+	+	+
6	Организация входного тестирования, собеседования.	+	+	+	+	+
7	Составление рабочей программы курса с учётом целей, сроков обучения, исходного уровня владения языком.	+	+	+	+	+
8	Отбор учебного материала, выбор средств обучения для краткосрочной программы.	+	+	+	+	+

9	Составление «сценария» учебного занятия.	+	+	+	+	+
10	Самостоятельная работа обучающегося в условиях курсового обучения.	+	+	+	+	+
11	Текущий и итоговый контроль на курсовых программах.	+	+	+	+	+
12	Краткосрочные программы по русскому языку онлайн.	+	+	+	+	+
13	Обзор учебников, учебных пособий для курсового обучения.	+	+	+	+	+
14	Выбор оптимального учебного материала в зависимости от уровня владения русским языком, цели изучения русского языка, возраста.	+	+	+	+	+
15	Национально-ориентированные учебные комплексы для курсового обучения.	+	+	+	+	+

№ п/п	**Задания к зачету**	**Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)**				
		ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-2.1	ПК-2.2
1	1. Выберите прецедентный текст русской культуры (стихотворение, песню, фрагмент фильма) 2. Разработайте сценарий урока для обучающихся на летних курсах по прецедентному тексту. Уровень владения русским языком А2-В1.	+	+	+	+	+

	3. Подготовьте презентацию урока. 4. Представьте свой урок.					